

СОГЛАСОВАНО

с МКУ «Управление образования МО «Намский улус» РС(Я)»

Начальник Е.В. Ядреева

Дата «24» января 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 44 от «08» 09 2021г.

МКДОУ «детский сад №10 «Теремок»

с.Намцы МО «Намский улус» РС(Я)»

И.о Заведующая А.Д.Тарабукина

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим Советом

ДОУ с. Намцы МО «Теремок с. Намцы

Протокол № 01

Дата «10» сентября 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Теремок» с.Намцы
муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
на 2022-2025гг.

с.Намцы, 2022г.

Рассмотрено на экспертном совете «11» января 2022г Протокол № 2

	Содержание	Страница
	Введение	3
1	Паспорт программы развития на 2022-2025гг	4
2	Информационно-аналитическая часть	6
2.1	Характеристика текущего состояния образовательной организации МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы»	10
2.2	Паспорт образовательного учреждения	11
3	Проблемно-ориентированный анализ	11
3.1	SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ	13
4	Концепция и стратегия желаемого будущего развития	14
5	Содержание и направления по реализации программы развития	17
6	Характеристика целевых подпрограмм	22
6.1	Подпрограмма «Основная образовательная программа на основе образовательной программы»	22
6.2	Подпрограмма «УСЛОВИЯ».	24
6.3	Подпрограмма «Детский сад – территория здоровья»	25
6.4	Подпрограмма «Экология наше будущее»	26
7	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	28
8	Методика оценки эффективности программы	29

Введение

Развитие- это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1.Паспорт программы

Паспорт программы развития образовательной организации
МКДОУ детский сад №10 «Теремок» с.Намцы
на 2022-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МКДОУ на 2022 – 2025 годы
Основание для разработки Программы	• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Устав МКДОУ детский сад №10 «Теремок» с.Намцы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	
Заказчик программы	Совет родителей.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы»

Исполнители Программ	Коллектив педагогических работников и родители воспитанников ДОУ
Цель	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	-Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; -Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; -Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ; -Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через дополнительное образование в ДОУ); -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
Целевые индикаторы и показатели Программ	Информационная справка Проблемно –ориентированный анализ Концептуальная структура программы Основные мероприятия по реализации программы.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется с 2022 по 2025 годы в три этапа: 1 этап – 2022-2023 гг. 2 этап – 2023-2024 гг. 3 этап – 2024-2025 гг
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	«Основная образовательная программа на основе образовательной программы «От рождения до школы» «Условия» «Экология наше будущее» Подпроект «Эколята-дошколята» «Детский сад – территория здоровья»
Объем и источник финансирования программ	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: за счет субсидий и субвенций из средств: - федерального бюджета; - регионального бюджета; - муниципального бюджета - за счет внебюджетных источников.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг дошкольного образования – 100% Внедрение оценки показателей эффективности деятельности. Доля детей дошкольного возраста, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования - 100 % Создание материально-технических условий, соответствующие требованиям ФГОС - 100% Удельный вес численности педагогов прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов МКДОУ – 100%
Управление реализацией программы	Контроль за исполнение Программы в пределах своих полномочий осуществляют: администрация , сотрудники и родители Учреждения, управление образования МО Намский улус.

2. Информационно-аналитическая часть

Анализируя деятельности МКДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
- ✓ функционирует официальный сайт МДОУ, официальная страница МКДОУ Инстаграмм;
- ✓ 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МКДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

✓ укрепились материально-техническая база МКДОУ. Приобретены детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки, канцтовары, цифровая технология и образовательные робототехника.

В течение 2016-2020 гг. коллектив МКДОУ принимал активное участие в районных и КМО конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МКДОУ, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Исходя из выше сказанного, Программа развития (*далее – Программа*) включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МКДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МКДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период по 2025 год в стратегии развития системы образования в ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы».

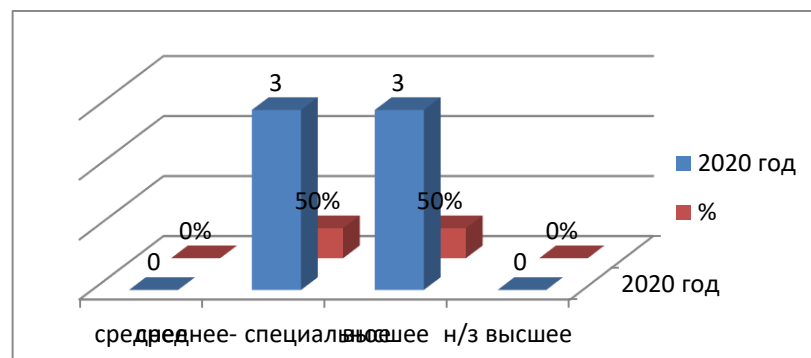
Ресурсное обеспечение	
Анализ кадровых ресурсов	Большинство членов коллектива работают в детском саду с 2015года. В детском саду работают 13 сотрудников , из них: 1 заведующий ДОУ

4 педагогических работника

1 завхоз

7 сотрудников из числа обслуживающего персонала.

Образовательный уровень педагогов



Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2020	%
По стажу и образованию		
СЗД	3	50%
I категория	2	33%
Высшая категория	1	17%

100% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам реализации ФГОС ДО.

Награды:

Почетная грамота МО и Н РС(Я) – 2 педагога;

Знак «Надежда Якутии» -заведующая

Благодарственное письмо МО и Н РС(Я)-2 педагога

<i>Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ</i>	В детском саду функционируют 2 групп, оборудованных отдельными групповыми комнатами и спальнями, медицинский кабинет и ряд служебных помещений, прогулочный участок. В ДОУ имеется мультимедийные оборудования (проектор, ноутбук, экраны), музыкальные центры. Рабочие места руководителя и метод кабинет оборудованы компьютером подключенные к сети Интернет и множительной техникой. Обеспеченность методической литературой 85%.
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	
<i>Образовательная программа</i>	Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МКДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения. <i>Проблемное поле:</i> • переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МДОУ, • использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, • введение электронного документооборота.
Взаимодействие с социальными партнерами	
<i>Взаимодействие со школой</i>	<u>Перспективы развития:</u>

	Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДООУ и начальной школы в условиях ДФО.
<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта</i>	<u>Перспективы развития:</u> Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДООУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1. Характеристика текущего состояния образовательной организации МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы»

Тип здания	Одноэтажное деревянное здание, приспособленное
Модель ДООУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 2 группы. В настоящее время функционирует 2 группы Младшая-разновозрастная группа – в возрасте от 3 до 4 лет Старшая-разновозрастная группа – от 5 до 7 лет Общая численность 35 воспитанников Остальные групповые помещения переоборудованы в кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию. На территории имеется игровая площадка Детсад не оснащен спортивным и музыкальным залом. <u>Режим работы:</u> Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДООУ: 12 часов Ежедневный график работы ДООУ: с 08.00. до 20.00
Содержание образовательного процесса в МКДОУ	Выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой МКДОУ» на основе Программы развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также региональными программами: - Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол», новая редакция «Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр»; - «Русский язык в национальных детских садах РСФСР», А.П.Величук, И.А.Бажанова; - Комплексная программа физического воспитания для ДООУ «Кэнчээри»МО РС(Я); - «Я-художник» парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественно – эстетического развития детей, под ред. О.Н. Степановой, Якутск, 2019г. Развивающая среда ДООУ соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

2.2. Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
Учредитель	Муниципальное образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)
Год основания	2014 г.
Юридический адрес	678380, РС(Я), Намский улус, с.Намцы, ул. Е. Шапошникова, дом 44
Телефон	(8 41162) 41-740
Факс	Нет.
E-mail	teremok.2015@bk.ru
Адрес сайта в интернете	teremok15.ucoz.com
Фамилия, имя, отчество руководителя	Охлопкова Дина Владиславовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№0020655553 от 25.12.2014г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№1508 от 08.02.2016г. Министерством образования Республики Саха (Якутия)
Помещение и его состояние (год постройки)	Помещение приспособленное, состояние удовлетворительное, год постройки – 2012.

3. Проблемно – ориентированный анализ

Проблемный анализ результатов образовательной деятельности	
<i>Реализация задач в образовательных областях</i>	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ значительного количества детей, имеющих II и III группы здоровья. Решение проблем социально-коммуникативного и познавательно-коммуникативного характера лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с социальными партнерами, другими культурными институтами.

	<u>Перспективы развития:</u> • продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; совершенствование, корректировка оздоровительной программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • реализация программы по развитию личностного потенциала детей, социально-эмоционального интеллекта; • расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • создание личностно-развивающей образовательной среды в МКДОУ, поиск и внедрение эффективных технологий взаимодействия педагогов с детьми в познавательном развитии; • создание богатой и многофункциональной РППС в ДОУ по развитию разговорной речи и обогащение словарного запаса воспитанников на родном языке.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<u>Перспективы развития:</u> • прохождение педагогами курсов по развитию речи детей на родном языке; • создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).
Взаимодействие с семьями воспитанников	<u>Перспективы развития:</u> • расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства; • оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающих ДОУ; • привлечение родителей к ДФО
Улучшение материально – базовой сферы (постройка физкультурного и музыкального зала)	<u>Перспективы развития:</u> • расход ребенком излишней энергии (в особенности, это касается гиперактивных детей) • гармоничное развитие опорно-двигательной системы, овладение двигательными навыками • укрепление иммунитета, сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата, легких • профилактика плоскостопия и нарушений осанки • привитие любви к активному образу жизни.

	• познание индивидуальной и групповой дисциплины; • учатся самостоятельности, творческой активности и положительной самооценке. Дошкольник становится уверенным в собственных силах, обретает чувство собственного достоинства, формирует положительное отношение к себе и окружающим в целом.
--	---

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2022-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.1. SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ

Таблица 2

Сильная сторона	Возможности
- Активное участие воспитанников в различных музыкальных, интеллектуальных конкурсах, выставках (75%) -Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком (100%) - опытные кадры с высшим педагогическим образованием (75%), умеющие создавать психологический климат в детском саду - удобное расположение места по микрорайону - специально оборудованная сертифицированная детская игровая площадка - наличие объемных показателей (мини-музей, мини- библиотека, теплица, палисадник, уголок уединения) - активное взаимодействие с родителями - активное участие педагогов на семинарах, проектах, курсах и т.д. (100%) - 100 % владение ИКТ педагогов, использование интернет- ресурсов - благоустройство здания, автономное отопление	- участия в муниципальных, региональных, федеральных программах, проектах, конкурсах и т.п., распространение опытом - организация платных услуг - удобное расположение школы- сада, Намского педагогического колледжа (возможность составления договора об аренде физкультурного зала) - увеличение территории детского сада, на возможность охвата детей на 100 % - сетевое взаимодействие с другими детсадами, управление образования, администрации улуса (интернет-ресурсы) - оснащение пространственной среды, методической литературой, различными оборудованиями от 3 % от ФОТа - привлечение спонсоров, партнеров (ИП, ООО на взаимовыгодные условия), составление договоров на услуги - обновление общей образовательной программы

Слабая сторона	Угрозы
- Отсутствие или не полная ставка специалистов (учитель логопед, педагог-психолог, старший воспитатель) - неполное оснащение игровых, групповых, методического кабинета по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; интерактив - Отсутствие условия для организации физически-воспитательного, образовательного процесса - отсутствие специального транспорта для детей, ГСМ - площадь территории, отсутствие собственного спортивного зала, музыкального зала, кухни, прачечной - не хватка мест, что не позволяет охватить 100 % потребность микрорайона	- отсутствие финансовых средств на организацию и содержание детского сада - не полная оснащенность - сокращение кадров, ставок - противоречие контролирующих надзорных органов - невыполнение муниципального задания из-за карантина или иных случаев

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Создания условия для полноценного физического развития ребенка.

4. Концепция и стратегия желаемого будущего развития

Программа развития МКДОУ «Детский сад №10 «Теремок» с.Намцы до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей в сфере образования на принципах проектного управления.

1. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируя эту цель в инструментальные **цели развития образовательной организации**, мы предполагаем, что **к 2025 году** в МКДОУ произойдёт совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы нами поставлены **задачи**:

- модернизация ООП ДОУ: изменение форм и методов образовательного процесса, направленных на формирование творческой свободы ребенка, уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности;
- поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей; применение технологий, позволяющих учесть интерес ребенка в формировании содержания своего образования;
- построение развивающей предметно-пространственной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере создания условий для творческой свободы детей;
- изменение условий организации образовательного процесса;
- повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В результате реализации Программы развития в ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Реализация Программы развития ДОУ позволит достичь планируемых показателей. По итогам реализации Программы произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации:

♦ **Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- ✓ Модернизирована ООП;
- ✓ Предоставлены максимальные возможности для каждого ребенка в самостоятельности (через уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в режимных моментах), а также свободного выбора любой деятельности.

♦ **Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- ✓ Основной механизм организации образовательного процесса – совместное планирование образовательной деятельности детьми и педагогами и свобода выбора. Создание модели планирования режима дня, где будет прописано, например, как педагог вместе с детьми выбирает самостоятельную деятельность воспитанников (или, например, выбор одной из трех деятельностей. Где педагог опишет вкратце каждую деятельность прописывает).

♦ **Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

✓ Предметно-пространственная среда изменяется всеми участниками образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО и преобладанием по развитию разговорной речи и обогащение словарного запаса на якутском языке.

✓ Результаты мониторинга по эмоциональному благополучию детей в ДОУ стабильно высокие;

♦ **В плане ресурсного обеспечения:**

✓ Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.

✓ Потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

✓ Создано онлайн -образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, мастер-классы и др.)

Структура программы состоит из 4 подпрограмм, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых подпроектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения.

Подпрограммы, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации:

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ «Детский сад № 10 «Теремок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

ДОУ сотрудничает с социальными партнёрами:

1. Намский педагогический колледж им. И.Е.Винокурова
2. Намская детская модельная библиотека
3. Намская ДЮСШ по спортивной борьбе им.П.П.Юмшанова
4. РСШОР им.Н.С.Тимофеева с.Намцы

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. Содержание и направления по реализации программы развития

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2022-23г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	заведующий старший воспитатель
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ	Постоянно	старший воспитатель педагоги
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2022-2025 гг.	Февраль -март	Заведующий старший воспитатель педагоги
Разработка механизмов реализации Программы развития.	- Разработать единую линию преемственных связей между ДОУ школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. - Разработать план на основе Природоохранном социально-образовательном проекте “Эколята-Дошколята”	сентябрь-январь	заведующий старший воспитатель педагоги
Приведение в соответствие с	1.Разработка и корректировка локальных	Постоянно	Заведующий

современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности работников ДОУ.	При наличии финансирования	старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Участие педагогов в научно-практических семинарах. 2. Направление педагогов на курсы ПК, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства работников.	Постоянно По плану	старший воспитатель
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2022-2023г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

Организация образовательного и проектной деятельности ДОУ в режиме развития.	1.Реализация плана «Экология наше будущее» на основе Федерального проекта «Эколята-дошколята».	Постоянно	заведующий старший воспитатель педагоги
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	- Корректировка материалов, разработанных творческой группой. - Проведение методических недель по представлению распространения опыта. - Разработка способов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Постоянно По плану 1 полугодие 2022 года	заведующий старший воспитатель педагоги
	- Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	2022-2023гг.	заведующий старший воспитатель
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2023-2024г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства,	Постоянно	Заведующий старший воспитатель

образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов по внедрению проектов. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Постоянно 2024г.	
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	- Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. - Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. - Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной	По мере готовности 2024г.	Заведующий старший воспитатель

	программы и программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2024г.	Заведующий старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

6. Характеристика целевых подпрограмм:

6.1 Подпрограмма «Основная образовательная программа на основе образовательной программы»

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса, для детей дошкольного возраста является ООП ДО, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков физического и /или психического развития.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие по основным направлениям: физическому, познавательному – речевому, социально – личностному и художественно – эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму).
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями в образовательных областях.
- Основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка; самостоятельной деятельности детей; в рамках непосредственной образовательной деятельности и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МКДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьей. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъективной позиции ребенка, в результате которого появляется возможность готовить ребенка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Создание условий для развития детей через организацию специфических видов деятельности (игру, общение, продуктивную деятельность) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческого потенциала дошкольников.

В организации образовательного процесса будут использованы современные технологии образования с учетом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативы и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Задачи:

- Усовершенствовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС и внедрить ее в образовательный процесс.
- Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования.
- Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
- Совершенствование нормативно – правовой базы для оказания дополнительных услуг.
- Обучение педагогов применению соответствующих методик.
- Развитие предметно – развивающей среды.

Целевые показатели:

Доступность дошкольного образования для детей от 3-7 лет – 100%

Доля детей, занимающихся по образовательным программам, соответствующим стандарту ДОУ – 100%

Соответствие качества результатов ДОУ стандартам дошкольного образования (в части требований к результатам освоения основных программ ДОУ) – 100%

Удельный вес родителей (семей), удовлетворенных качеством результатов развития детей дошкольного возраста 60%

6.2 Подпрограмма «УСЛОВИЯ».

Цель: Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МКДОУ

Важной задачей совершенствования образовательного процесса и повышения развивающего эффекта работы с детьми является создание и развитие предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Приведение дошкольного учреждения в нормативное состояние, используя многообразие ресурсов, дает возможность неформально построить педагогический процесс, соответствующий потребностям полноценного развития ребенка, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Задачи:

- Укрепление материально – техническую базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.
- Приведение в нормативное состояние здания, помещений и территории ДОУ.
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп, кабинетов, зданий и территории;
- Оформление помещений МКДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к дошкольному образованию.

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
1.	Ремонт отопительной системы	2022 – 2023гг	Заведующий, завхоз
2.	Контроль и своевременный ремонт отопительной системы и сан.тех.оборудования	2022 – 2023гг	Заведующий, завхоз
3.	Замена электропроводки и светильников	2022 – 2023гг	Заведующий, завхоз
4.	Замена устаревшего электрооборудования	2022 – 2023гг	Заведующий, завхоз
5.	Контроль за экономным расходованием тепловой, электрической энергии, воды с записью в журнале контроля	2022 – 2023гг	Заведующий, завхоз
6	Благоустройство территории	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз
7	Ремонт групповых	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз
8	Повышение ответственности работников: -издание локальных актов; - проведение общего собрания; -инструктажи; - рейды.	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз

9	Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз
10	Замена мебели	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз
11	Создание современной предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов *обновление информационных стендов специалистов * приобретение оборудования для оформления групп к праздникам *приобретение спортивного инвентаря: *приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра *пошив костюмов и декораций к детским утренникам *обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работе * обновление сайта по инновационной работе	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз
12	Привлечение внебюджетных средств: платная образовательная деятельность	2022 – 2025гг	Заведующий, завхоз

Целевые показатели:

- * Подготовка необходимой материально-технической базы учреждения для обеспечения современного дошкольного образования
- * Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

6.3 Подпрограмма «Детский сад – территория здоровья»

Цель: Совершенствовать многоплановую работу по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством улучшения материально – технических, кадровых, организационно – методических условий сопровождения образовательного процесса.

Дошкольный возраст является решающим этапом формирования фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем применения разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МКДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно – гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию детей дошкольников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
- Совершенствовать организационно – методические условия физического и психического развития детей.

6.4 Подпрограмма «Экология наше будущее»

(основываясь на реализующую подпрограмму ДОУ «Эколята-дошколята»)

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

• Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах экологии и физического развития детей.	
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам экологического воспитания	Заведующий
Формирование системы использования экологических технологий в организации учебно – воспитательного процесса	Заведующий
Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	Педагоги
• Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ.	
Модернизация спортивного зала, приобретение и установка современного спортивного оборудования	администрация
• Совершенствовать организационно – методические условия физического и психического развития детей.	
Создание банка методических рекомендаций по экологическому воспитанию	Заведующий, старший воспитатель
Разработать программу «Экология наше будущее»	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, консультации, семинары – практикумы)	Педагоги групп

Целевые показатели:

- Создание модели двигательной активности участников образовательного процесса – на всех возрастных этапах.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса – 20%
- Создание паспортов здоровья в каждой группе.

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад №10 «Теремок» с.Намцы

8.Методика оценки эффективности программы

Критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;	13-16

	- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям				

	3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				

	2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях				