Аналитическая справка психолого-педагогических условий МКДОУ Детский сад №10 «Теремок» с. Намцы

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в ДОУ системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ООП ДО и АООП ДО образовательный процесс МКДОУ д/с №10 «Теремок» с . Намцы строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на: - уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность. В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
• построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
• поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
• защита детей от всех форм физического и психического насилия;
• построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, оказывающие влияние на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, которые способны негативно отразиться на благополучии и развитии воспитанников. В ДОУ проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного

процесса. Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей. Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги: - создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе; - проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;

- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: 2 - создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и в ДОУ реализуется система работы, целями которой являются:

1. Соблюдение прав и интересов детей;

2. Профилактика жестокости и насилия детей в семье и в ДОУ;

Задачами которой являются:

- Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе.

- Оказать психологическую, педагогическую помощь и поддержку детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.