



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Теремок» с.
Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
Адрес: 678380, Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Намцы, ул. Е. Шапошникова, д. 44
teremok.2015@bk.ru 8(41162)41740 <http://teremok15.ucoz.com>

18.05.2022г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

1. Наличие комплексно-тематического планирования.

http://teremok15.ucoz.com/kompleksno_tematich_plan_novyist.gr.pdf

2. В ДОО используется инструментарий по оценке качества организации ППРС:

http://teremok15.ucoz.com/instrumentarij_pprs_2022_maj.pdf

3. Указать инструментарий, используемый ДОО: Инструментарий по оценке качества организации ППРС разработана педагогами ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Наличие центров по пяти основным образовательным областям.

http://teremok15.ucoz.com/pasport_gruppy_2.pdf

5. Доля детей, принявших участие в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях: 95% от общего количества детей.

Общее количество участвовавших детей составило 31 детей

<u>Младше-разновозрастная группа</u>	<u>Старше-разновозрастная группа</u>
<u>КМО «НАМ»</u>	
Участие в конкурсе КМО «Нам» «Веселая зарядка» сертификат об участии: Нектегаев Саша, Барчахова София, Мохначевская Юлиана, Дьяконов Эдгар, Свешников Сережа, Ядрихинская Ангелина -Конкурс «Hand-made toys» самодельные куклы, Иванова Айсена, 3г диплом 3 степени - Конкурс «Кыталык-Куо» Захарова	«Хабылык», «Куерчэх» Васильев Добун 4 место, Бурнашева Дарьяна сертификат ноябрь 2021 «Стрельба из лука» Васильев Добун, Григорьева Саша сертификат об участии «Эбээ, эбээ сылаас эйгэтэ» хобьон курэгэ

Виолетта 2 место	Саввинова Уруйдаана -Конкурс «Кыталык-Куо» Захарова Виолетта, 2 место, март -Конкурс «Hand-made toys» самодельные куклы, Барчахова София, 5л диплом 1 степени - Конкурс «Мир пазлов» Бурнашева Дарьяна, 2 место - Хобоон курэгэ «Эбээ, эбээ сылаас эйгэтэ» Саввинова Уруйдаана, сертификат об участии
<u>Муниципальный уровень</u>	
Улусный фестиваль по лего-конструированию «БебиLAND» Николаева Айилана, «Зимняя сказка» мультипликация Лауреат II степени - Улусный смотр-конкурс чтецов «Мы защитники Отечества» Ядрихинская Ангелина, 4г «Салют Победы» диплом 3 степени (февраль) - Улусный конкурс детских рисунков «Кун сирин кундута-Кун кубэй Ийэм» Романова Алиса, 4г Диплом 1 степени - Улусный фотоконкурс «Я как мама – мама как я» в рамках года Матери, Эверстова Мичийэ, 3г, диплом 1 степени - Конкурс детских мультфильмов «Я творю мир» Николаева Айилана, лауреат 1 степени - Конкурс-Фестиваль театрально-художественного творчества «Свети, солнце, ярче» драматизация «Цыпленок», номинация «Лучшая режиссерская постановка», апрель	Конкурс «Кыталык-Куо» Захарова Виолетта Номинация «Кэскилээнэ Куо», март - Конкурс детских мультфильмов «Я творю мир» Захарова Виолетта, лауреат 2 степени, апрель - Конкурс «Стихи рожденные войной» Саввинова Уруйдаана 1 место Бурнашева Дарьяна 1 место Парникова София, 3 место, май
<u>Республиканский уровень</u>	

«Бриллиантовые нотки» в рамках Республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии» ДПИ Конкурс варежек «Зимние узоры» Колесов Ваня Лауреат II степени, Шергин Айхал Лауреат II степени «Конкурс новогодних открыток и елочных игрушек» Ядрихинская Ангелина сертификат об участии Романова Алиса сертификат об участии	«Бриллиантовые нотки» в рамках Республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии» Кривошапкина Лия ДПИ «Кэтти» Победитель в номинации. Зима начинается с Якутии Ансамбль кулумчээн «Сана хаар» ноябрь Лауреат I степени Васильев Тимофей «Мудрая сова» Диплом II степени Мохначевская Юлиана «Маша медведь» Дипломант II степени Ансамбль «Кулумчээн» Дипломант III степени «Песня о маме» Ансамбль «Кулумчээн» - Респ.конкурс «Кемус доргоон» ансамбль «Кулумчээн» песня «Детсадка» дипломант 2 степени - Всеросс.конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» Саввинова Уруйдаана, диплом 1 степени, март - Онлайн олимпиада ко Дню Победы, Григорьева Саша, 1 место, май
<u>Международный уровень</u>	
Международный фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки», Оркестр Диплом 3 степени	- Международный фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки», ансамбль «Кулумчээн» песня «Вестники весны» диплом 2 степени, март

5. Наличие статуса муниципальной инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) – нет

6. Наличие статуса муниципального ресурсного центра – нет

7. Наличие статуса республиканского ресурсного центра – нет

8. Наличие статуса республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Арылы Кустук, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование и т.д.): Да

- Приказ УО № 08/613 от 04.09.2020г. о реализации проекта «Эколята - дошколята»

9. Наличие музыкального и спортивного зала: Нет

Специально выделенного помещения для музыкального и спортивного зала не имеются, музыкальные и спортивные мероприятия проводятся в группах.

10. В ДОО имеются современно оснащенные площадки для занятий физической культурой и спортом: Да.

На территории имеется спортивная площадка с установленным уличным оборудованием.

На территории (на прогулочной площадке и спортивной площадке) установлено игровые оборудования:

- качалки-балансиры
- игровой комплекс
- скамьи
- качели
- тентовые навесы
- столы со скамьями
- песочницы с крышками и т.д.

14. Наличие пед.диагностики по освоению ООП или ведение пед.наблюдения:

Отчет по диагностике педагогического процесса в разновозрастных группах на Май 2021-2022 год.

Состав группы:

Всего детей: 33 Возраст детей: от 3 до 7. На конец года мальчиков 18, девочек 15.

На протяжении учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа групп осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2021- 2022 уч.год. Обучение проводилось по рабочей программе, которая состоит из основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 60% объема. 40% занимали базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) /под редакцией М.Н.Харитоновой.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО и эффективности организации образовательного процесса в группе в начале и конце учебного года был проведен мониторинг уровня освоения детей по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Выше среднего – от 4 до 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень – ниже 3 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО в конце учебного года было выявлено следующее:

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками младшей-разновозрастной группы «Смешарики» за 2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в младшей-разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатель.

Характеристика группы: в группе 11 детей (5 мальчика и 6 девочек). Мониторинг прошли все дети

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: - систематические наблюдения, беседы; - организация специальной игровой деятельности; - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; - анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками младшей группы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Так в начале учебного года результат был: 60%-средний уровень развития, 40%-низкий. В конце года уровень повысился на 75%- высокий и 25%-средний

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал следующий результат: 60% показали средний уровень; 40 % низкий уровень. На конец года результат стал таким: 65% детей высокий уровень, 35% детей средний уровень. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Двум детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

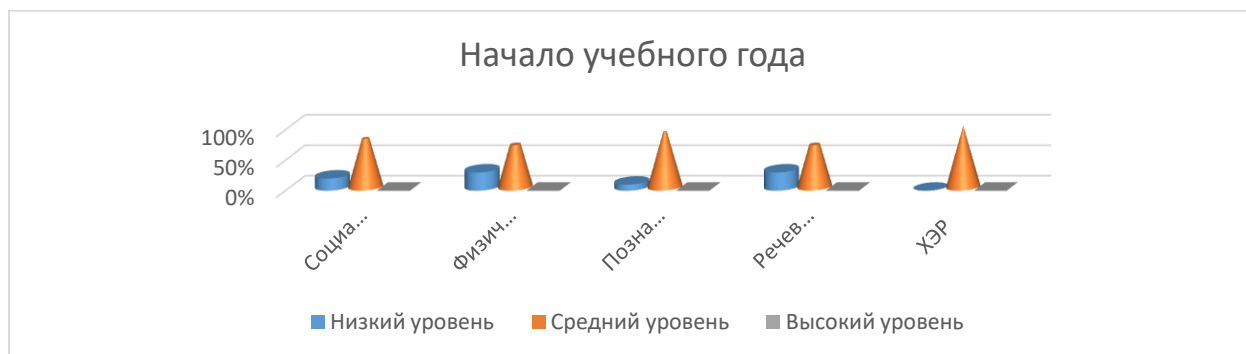
Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие». На начало года общий результат составлял 90% средний уровень; 10%-низкий . На конец года мы пришли к такому результату: 90% высокий; 10% средний уровень развития. Анализ показал, что материал усвоен. Одному требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений(ориентировка в пространстве и времени).Желательно приобрести и расширить в 2022-23г дидактический материал по познавательному развитию.

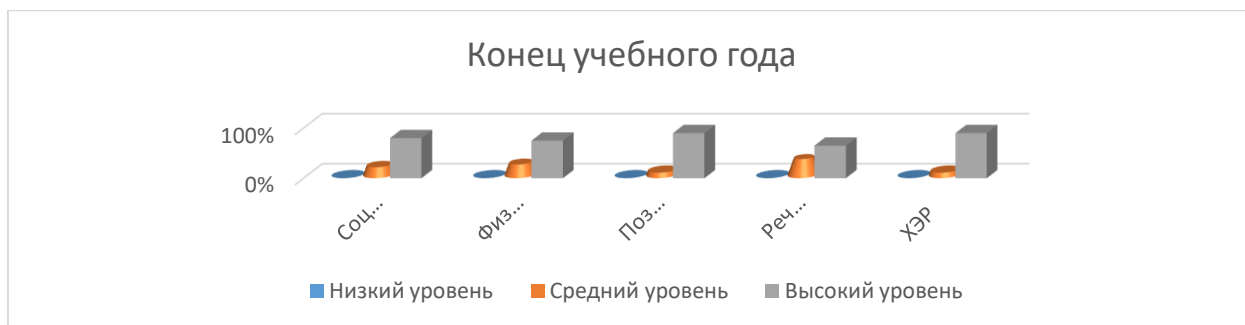
Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие». На начало года 75% - ребёнка - средний уровень, 25% - низкий уровень. На конец года 80% -высокий уровень, 20 % - средний. Материал усвоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На начало года 100% имели средний уровень. На конец года: 90% - высокий уровень, 10% - средний уровень. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высшего и среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей –разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.





Диагностика педагогического процесса старше-разновозрастной группы «Солнышко» 2021-2022 уч.г

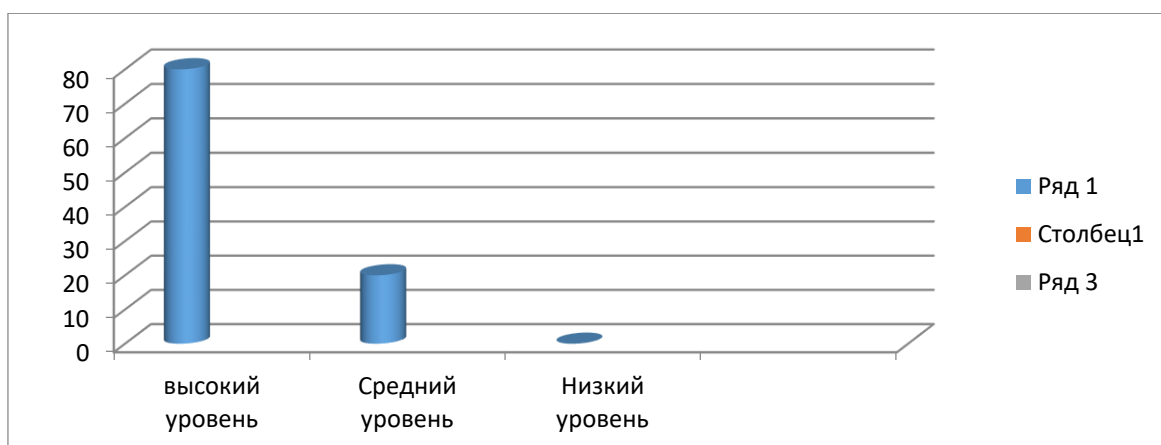
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В мае месяце посещали в группе 20 детей из них 90% высокий уровень, средний 10% знания социально коммуникативной развитии.



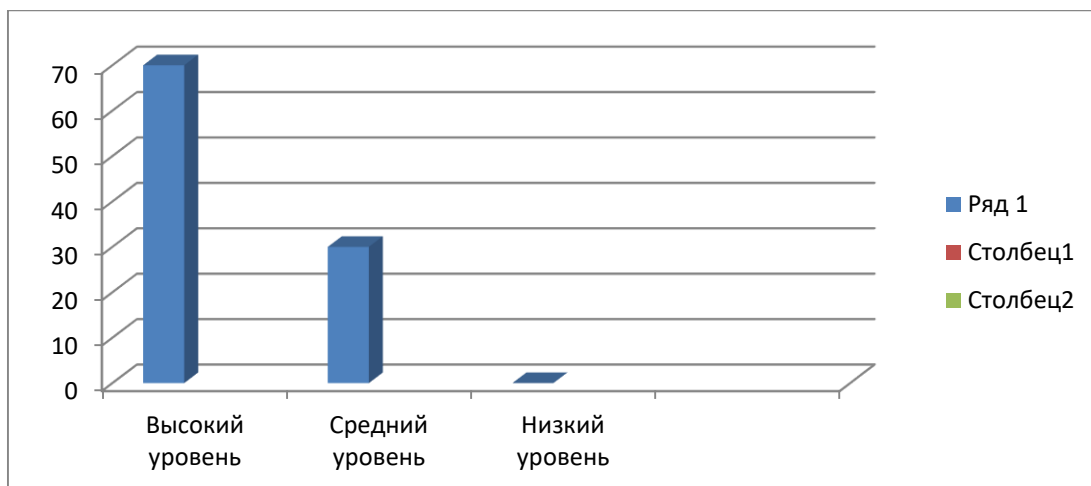
Образовательная область «Познавательное развитие»

Май месяц посещает 20 детей из них 20% средний уровень, 80 % высокий уровень Низкий -0% познавательной деятельности.



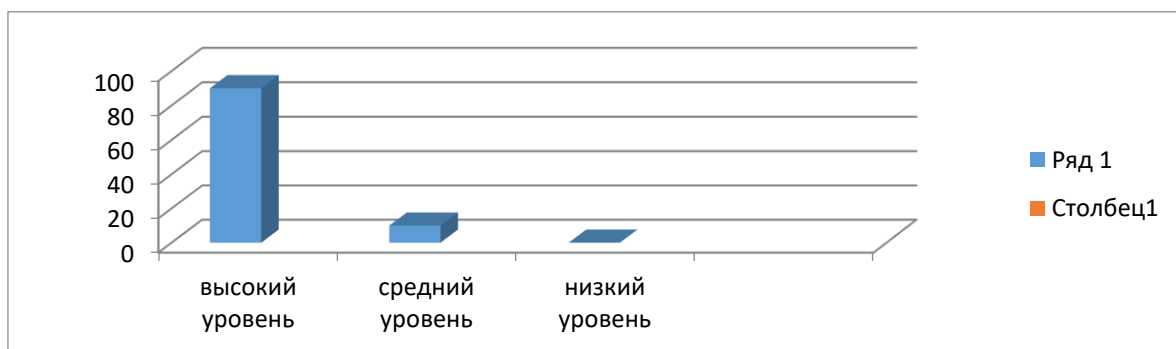
Образовательная область «Речевое развитие»

в группе посещает 20 детей из них 30 % средний уровень, 70 % высокий уровень по речевому развитию.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

в группе посещает 20 детей. Средний уровень 10%, высокий уровень 90% по художественно – эстетической развитии.



Образовательная область «Физическое развитие»

В май месяц показание физической развитии в группе посещает 20 детей из них 90% высокий уровень, 10% средний уровень показали физической развитии



**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения
программы воспитанниками
старше-разновозрастной группы «Солнышко» за 2021-2022 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в старше-разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течении года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели групп

Характеристика группы: в группе 20 детей (8 мальчика и 12 девочек). Мониторинг прошли все дети

Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выше среднего – от 4 до 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень – ниже 3 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО в конце учебного года было выявлено следующее:

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками старше-разновозрастной группы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Так в начале учебного года результат был: 70%-средний уровень развития, 30% высокий уровень. В конце года уровень повысился на 90%- высокий и 10%-средний.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал следующий результат: 30% показали средний уровень; 10 % низкий уровень, 60% высокий уровень. На конец года результат стал таким: 70% детей высокий уровень, 30% детей средний уровень. Анализ показал, что почти все воспитанники старшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

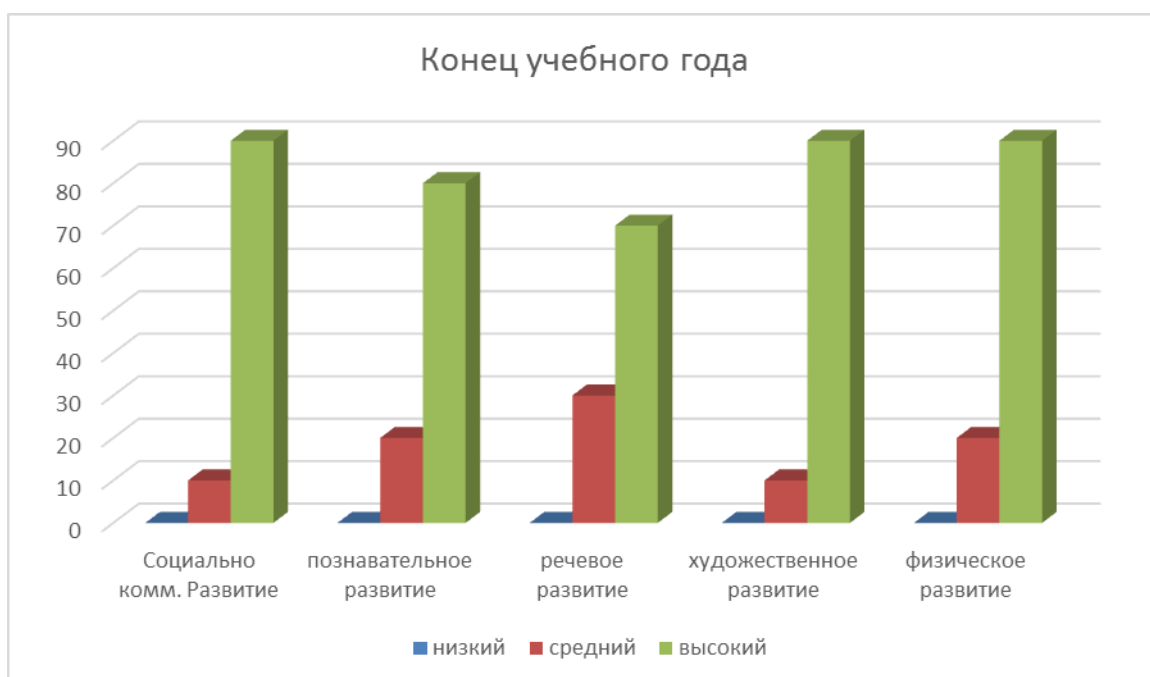
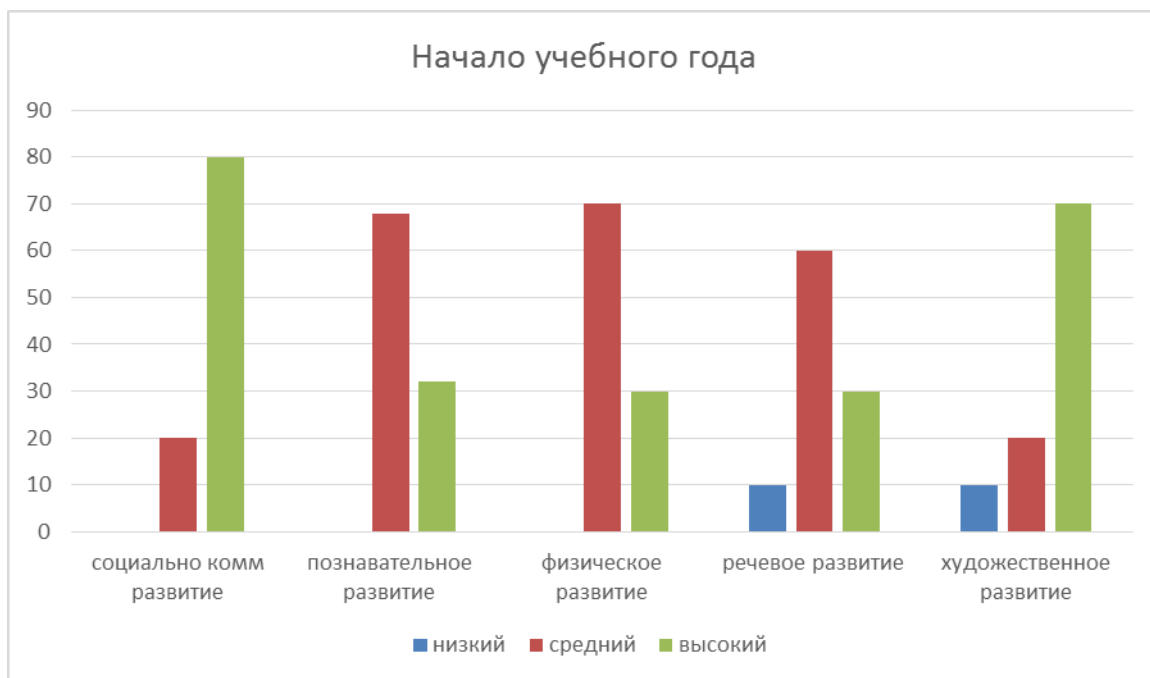
Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие». На начало года общий результат составлял 30% средний уровень; 70%-высокий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 80% высокий; 20% средний уровень развития. Анализ показал, что материал усвоен. Но двум детям требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались

познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с ориентацией в пространстве, правильное пользование количественными и числительными от 1 до 10. Желательно приобрести и расширить в 2022-23г дидактический материал по познавательному развитию.

Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие». На начало года 20% - ребёнка - средний уровень, 80% - высокий уровень. На конец года 90% - высокий уровень, 10 % - средний. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На начало года низкий уровень 10%, 20% средний уровень, 70% высокий уровень. На конец года: 90% - высокий уровень, 10% - средний уровень. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Вывод: Анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высшего и среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в старше – разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности.



Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Выше среднего – от 4 до 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень – ниже 3 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО в конце учебного года было выявлено следующее:

Исходя из приведенных таблиц, видно, что в конце года низкий уровень развития во всех образовательных областях стало лучше. Высокий уровень развития повысилось. Речевой развитии средний уровень составляет 30%, высший 70% на конец учебного года.

В остальных областях превалирует показатель выше среднего.

Задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи, физическому развитию.

Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

И.о Заведующей :

А.Д.Тарабукина.