**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 «Теремок». с.Намцы муниципального образования «Намский улус» Республика Саха (Якутия)**

***Паспорт***

***Младше-разновозрастной группы***

***«Смешарики»***

 **Воспитатели:**

***Васильева Дария Владимировна***

 ***Алексеева Марина Иннокентьевна***

**с. Намцы**

**2020 год**

Цель: Регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональное использование группового помещения**

-проведение совместной деятельности воспитателя с детьми

-проведение индивидуальной работы

-самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 12 детей

**Возрастная группа:** младше разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Количество воспитанников: 12 человек

Мальчиков: 8 мальчиков

Девочек: 4 девочки

Список детей младше- разновозрастной группы «Смешарики»

2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка |  Дата рождения |
| 1 | Бочонин Артур |  10.09.2016г.  |
| 2 | Васильев Тимофей |  29.04.2016г. |
| 3 | Григорьева Виллена | 30.09.2016г. |
| 4 | Дьяконов Эдгар | 03.02.2017г. |
| 5 | Мохначевская Юлиана | 26.06.2016г. |
| 6 | Ноговицын Руслан | 30.09.2016г. |
| 7 | Романова Алиса | 29.09.2017г. |
| 8 | Свешников Сергей | 10.02.2017г. |
| 9 | Слепцов Мирон | 27.04.2016г. |
| 10 | Сивцев Арсен | 22.12.2016г. |
| 11 | Семенов Чагыл | 10.03.2017г. |
| 12 | Ядрихинская Ангелина | 08.08.2017г. |

С детьми работают:

Васильева Дария Владимировна - воспитатель первой квалификационной категории, стаж 19 лет, образование-высшее

Алексеева Марина Иннокентьевна – воспитатель соответствие занимаемой должности, стаж 4 года, образование-средне-специальное (по уходу)

Захарова Евгения Гаврильевна –воспитатель, стаж 5 лет,образование- высшее

Герасимова Саргылана Фомична –помощник воспитателя

***Виды детской деятельности:***

* *Игровая*
* *Коммуникативная*
* *Познавательно-исследовательская*
* *Восприятие художественной литературы и фольклора*
* *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*
* *Конструирование*
* *Изобразительная*
* *Музыкальная*
* *Двигательная*

***Список учебных пособий используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

Основная образовательная программа дошкольного образования  «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.

Федеральнай Государственнай уерэх стандарта-сахалыы о5о тэрилтэтигэр. «Тосхол» хом.онорд. Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Дьокуускай, 2015.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,  М.: Мозаика-Синтез, 2015 О.А.Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения Москва издательство «Скрипторий 2003» 2015Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез, 2008 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» «Детство-пресс» 2002гАралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. «Скрипторий 2003», 2008 |
| **Познавательное развитие** |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015Воскресенская И. «Развивающие игрушки своими руками», Н, Сиб. Унив. изд-во, 2010.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М, Мозаика-Синтез, 2015Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2008Дыбина О.В. Неизведанное рядом ТЦ «Сфера» Москва 2013Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, М, Мозаика-синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.4- 5 лет, М, Мозаика-синтез, 2015 |
| **Речевое развитие** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006Васильева К.Е. «Кэнчээри»- Дьокуускай «Бичик», 2013с.Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» -Дьокуускай «Бичик», 2002с.Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотага уорэнэргэ бэлэмнээьин». – Дьокуускай «Бичик», 2019с |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, М, Мозаика-синтез, 2015Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2015Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа, М, Мозаика-синтез, 2015Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005  |
| **Физическое развитие** |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-синтез, 2015Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М, Владос, 2000 Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Программа. Программные требования» М, Владос, 1999 Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст» М, Владос, 2001  |

РЕЖИМ ДНЯ

Младше-разновозрастной группы в холодный период (Ноябрь -март)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.30-8.30 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,общение воспитателя с детьми, наблюдение. | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детейСпортивные упражнения  | ФизическоеСоциально-коммуникативноеречевоеразвитие | Воспитатель, инструктор по гигиен воспитанию |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, Завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой | Социально –коммуникативноеразвитие | Воспитатель, Пом воспитателя |
| 09.10-10-00 | Подготовка к ООДОрганизованная образовательная деятельность | Реализация организованной образовательной образовательнойдеятельности через различные виды деятельности | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическоеразвитие | Воспитатель, муз рукПом.восп |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, самообслуживание | Социально –коммуникативноеразвитие | ВоспитательПомвоспитателя |
| 11.00-12.00 | Самостоятельная деятельность детей по областям | Подвижные игры, трудовая деятельность, досуги, индивидуальная работа с детьми. | Социально-коммуникативноеразвитие | Воспитатель пом воспитателя |
| 12.00-13-00 | Подготовка к обеду, обед | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой | Социально-коммуникативноеразвитие | Пом.воспитателя |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | Чтение художественной литературы, аудио слушания  | Социально-коммуникативноеРечевое Худ.эст. развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры, самообслуживание | ФизическоеСоц.коммуникативное развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику,полдник | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство постоловой | Социально–коммуникативноеразвитие  | Воспитатель, пом воспитателя |
| 16.00-18.30 | Совместная деятельность  с детьми по областям | Игры, досуги, общение по интересам, театрализацис игр сюжетно-ролевые игры , раскраски,хозяйственно-бытовой труд, выбор самостоятельной деятельности по областям | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическоеразвитие | Воспитатель, пом воспитателя, родители |
| 18.30- 19.00 | Подготовка к ужину,Ужин | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой  | Социально–коммуникативноеразвитие  | Воспитатель, пом воспитателя |
| 18.30-19.30 | Общение с родителями ,уход детей домой | Индивидуальная работа,Настольные игры . | Физическое,Социально-коммуникативноеПознавательное, речевоеразвитие | ВоспитательПом воспитателя |

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Младше-разновозрастной группы (апрель-октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | Взаимодействие взрослого с детьми |
| Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образовательные области |
| 8.00-9.00 | Утренний прием, фильтр,игры, утренняя гимнастика, общение воспитателя с детьми, наблюдение | Гигиенические процедуры, Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.Спортивные упражнения | ФизическоеСоциально-коммуникативное Речевое развитие | Воспитатель, инструктор по гигиен. воспитанию |
| 9.00-9:20 | Подготовка к завтраку, завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, пом. воспитателя |
| 9:20-10:10 | Подготовка к ООДОрганизованная образовательная деятельность | Реализация непрерывной деятельности через различные виды | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическое | Воспитатель, муз. рукПом. воспит |
| 10:30-11:00 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, самообслуживание | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель,пом. восп |
| 11:00-12:00 | Самостоятельная деятельность детей по областямПрогулка в зависимости от погодных условий | Подвижные игры, трудовая деятельность, досуги, индивидуальная работа с детьми | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, пом. воспитателя |
| 12:00-13:00 | Подготовка к обеду, обед | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой | Социально-коммуникативное развитие | Пом. воспитателя |
| 13:00-15:00 | Подготовка ко сну, сон | Чтение художественной литературы, аудио слушания | Социально-коммуникативноеРечевоеХудожественно-эстетическое развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 15:00-15:30 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры, самообслуживание | ФизическоеСоциально-коммуникативное развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 15:30-16:00 | Подготовка к полднику, полдник | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды, дежурство по столовой | Социально-коммуникативное развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 16:00-19:30 | Совместная деятельность по областямПрогулка в зависимости от погодных условий | Игры, досуги, общение по интересам, сюжетно-ролевые игры, раскраски, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры, выбор самостоятельной деятельности по областям | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическое развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 19:30-20:00 | Подготовка к ужину, ужин | Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство по столовой | Социально-коммуникативное развитие | ВоспитательПом. воспитателя |
| 18:30-19:30 | Общение с родителями, уход детей домой | Индивидуальная работа, настольные игры | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательное, речевое развитие | ВоспитательПом. воспитателя |

*Сетка организованной образовательной деятельности*

*Младше-разновозрастной группы*

*на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели.* | *Вид деятельности* | *Время*  |
| Понедельник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)1. Музыкально-художественная деятельность
 | 9.30-9.45Перерыв 10 мин9.55-10.10 |
| Вторник | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)
2. Физическая деятельность
 |  9.30-9.45Перерыв 10 мин9.55-10.10 |
| Среда | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
2. Физическая деятельность.
 | 9.30-9.45Перерыв 10 мин 9.55-10.10 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическая деятельность (рисование)
2. Музыкально-художественная деятельность
 | 9.30-9.45Перерыв 10 мин 9.55-10.10 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическая деятельность (лепка, аппликация)
2. Физическая деятельность
 |  9.30-9.45Перерыв 10 мин 9.55-10.10 |

***Циклограмма младше-разновозрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели.*** | ***Базовая образовательная область*** | ***Формы организации детей*** | ***Образовательная часть, мин*** | ***Региональная часть, мин*** | ***Продолжительность ООД*** | ***Часы***  |
| Понедельник | Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) | Беседа, наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, опыты, экскурсии, интегративная деятельность, проблемная ситуация, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, коллекционирование. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.30-9.45- |
| Музыкально-художественная деятельность | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.55-10.10 |
| Вторник | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, отгадывание загадок, ИКТ | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.30-9.45- |
| Физическая деятельность  | Подвижные игры с правилами, малоподвижные игры, игровые упражнения, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игровая беседа с элементами движений. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.55-10.10 |
| Среда | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |  Настольные игры, логические игры, дидактические игры и упражнения, отгадывание загадок, образовательные ситуации, ИКТ | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.30-9.45 |
| Физическая культура | Подвижные игры с правилами, малоподвижные игры, игровые упражнения, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игровая беседа с элементами движений. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.55-10.10 |
| Четверг | Художественно-эстетическая деятельность(Рисование ) | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игры, выставки, изготовление украшений и поделок, создание коллекций, дидактические игры. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.30-9.45 |
| Музыкально-художественная деятельность  | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.55-10.10 |
| Пятница | Художественно-эстетическая деятельность (Лепка, аппликация) | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игры, выставки, изготовление украшений и поделок, создание коллекций, дидактические игры. | 10мин | 5 мин | 15 мин | 9.30-9.45 |
| Физическая деятельность | Подвижные игры с правилами, малоподвижные игры, игровые упражнения, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игровая беседа с элементами движений. | 10 мин | 5 мин | 15 мин | 9.55-10.10 |

***Развивающая предметно-пространственная среда***

***Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являлись:***

* Новые санитарные правила утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
* Письмо Минобразования России от 15.03.2014 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
* Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда». М., 2001г.
* Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих» (под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, М.: Элти-Кудиц, 2003
* Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей/Под редакцией Коротковой Н.А., Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком?»

**Перечень оборудования для группового помещения**

**(приемной, групповой, спальной, умывальной комнат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мебель** | **Имеется в наличии (количество)** | **Необходимо приобрести** |
| **№****п/п** | **Наименование** |
|  | Столы прямоугольные  | 5 | - |
|  | Стулья | 15 | - |
|  | Стул для воспитателя | 1 |  |
|  | Кабинки для детей  | 12 | - |
|  | Кровати для детей | 15 | - |
|  | Шкафы для игрушек | 2 | - |
|  | Стол для пособий | 1 |  |
|  | Скамейки для детей | 4 | - |
|  | Полка для обуви | 1 |  |
|  | Вешалка для воспитателей | 1 |  |
|  | Музыкальный центр | 1 | - |
|  | Мультимедийное устройство, проектор с экраном | 1 | - |
|  | Ноутбук «Lenovo» | 1 | - |
|  | Комплект CD. DVD дисков по темам «Времена года» |  | 1 |
|  | Комплект CD. DVD дисков по темам «Уроки осторожности» |  | 1 |
|  | Комплект CD. DVD дисков по темам «Русские народные сказки» |  | 1 |
|  | Доска | 1 | - |
|  | Мольберты | 1 | - |
|  | Магнитная доска | 1 | - |
|  | Комплект детский «Диван и кресло» |  | 1 |
|  | Стол для рисования | 1 | - |
|  | Игровой модуль «Дорога» | 1 | - |
|  | Строительный материал | 1 | - |
|  | Шкаф для дидактических игр | 2 | - |

***Общие сведения о группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь | 50 м² |
| Раздевалка | 17 м² |
| Спальня | 49 м² |
| Санузел (Умывальная совмещенная с туалетной комнатой) | 13 м² |
| Водоснабжение центральное, освещение электрическое. |  |

***Обеспечение группы средствами обучения и воспитания***

***(реализация ООП ДО)***

***Развивающая предметно-пространственная среда группы организована с учетом требований ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Центры**  | **Задачи** | **Наполнение** |
| Рабочий |  |
| «Центр развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, мелкая мозаика, наборы разрезных картинок, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома. Пособия для нахождения сходства и различия предметов, сезонных явлений природы. Игрушки вкладыши, пирамида разноцветная, пазлы большого и среднего размеров, «Уникуб» Никитиных. Иллюстрации геометрических фигур, форм и цветов. Доска, мел.Картинки с последовательно развивающимся действиемКартинки с изображением  космического пространства, планет, звезд, космического корабля, транспорта, бытовых приборов, семьи, дома, животных, одежды, игрушек, посуды, детского сада, профессий. Детские энциклопедии. Глобус. Наборы объемных геометрических фигур. |
| «Центр экспериментирования» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности. | Лупы, микроскоп, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, бумага А4, альбомы, цветная бумага, цветной картон, клей пва, клей карандаш, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, ватные палочки, салфетки, вата и др. |
| Спокойный | «Центр природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, дикие и домашние животные. Баннер «Лесные жители». Картинки и иллюстрации «Времена года», «Части суток», сезонные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. |
| «Уединение» | Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия. | Ширма, альбомы, книги, фотографии, игры на развитие эмпатии. |
| «Книжная страна» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать нужную информацию». | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, выставки, книги одного автора, литературные игры. Портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Книги на развитие сенсорики и познавательные. |
| «Музыкально-театральный центр» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | Музыкальные инструменты. Предметные картинки «музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры, теневой театр, куклы би-ба-бо. Музыкальные книги.  |
| «Центр режиссёрских игр» | Совершенствование режиссёрской игры, умения придумывать и поддерживать сюжет, развитие творчества и самостоятельности. | Игровые модули, маркеры пространства, мобильные подиумы и др. |
| Активный | «Физкультурный центр» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, массажные коврики. Для прыжков (скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи резиновые большого и маленького размера, мешочек с грузом большой, малый, кегли). Палка гимнастическая, лента короткая, флажки и султанчики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| «Строительный» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др)«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. |
| «Центр сюжетно-ролевых игр» | Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, сушилка для одежды, гладильная доска. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние и маленькие). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Стюардесса», «Строители», «ГИБДД», «Такси», и др. Комплект транспортных средств, рули автомобильные, телефоны, детский компьютер, касса. |

В нашей группе разработаны различные картотеки

1.Картотека подвижных и малоподвижных игр

2.Картотека физкультминуток

3.Картотекам наблюдений на прогулке

4.Картотека пальчиковых игр

5.Картотека словесных игр

6.Каптотека сюжетно-ролевых игр

7.Картотека опытов и экспериментов

8.Картотека дыхательной гимнастики

9.Картотека утренней гимнастики

***Раздевалка***

* Стенд «Мы рады видеть Вас!» (Фото воспитателей)
* Информационный стенд для родителей
* Информационный стенд «Внимание» (объявления)
* Стенд «Меню»
* Стенд «Режим дня»
* Стенд «Сетка ООД»
* Стенд «Список детей»
* Стенд «Посещаемость детей»
* Стенд «Наши песни»
* Стенд «Наши стихи»
* Стенд «Развивайка»
* Иллюстрации «Я одеваюсь»
* Стенд-машина «Пожарная безопасность»
* Ширмы на разные темы
* Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материал для игр)
* Стенд «Каляка маляка» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ)
* Стенд –полка для лепки
* Индивидуальные шкафчики для раздевалки с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками)
* Стенд «Наши новости» (фотовыставка на различные темы)
* Фото-выставка «Наши будни».
* Изолятор для детей (стол и стул, карандаши, раскраски)